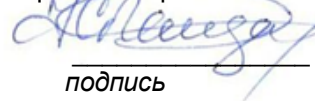


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии



Гайдар К.М.

подпись

1.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 Этнопсихология

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент, Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук, Сапьян Анна Александровна

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)

с изменениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.09.2024, № 1400-07

отметки о продлении

8. Учебный год: 2024/2025

Семестр(-ы): 9

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений, навыков и компетенций в области этнической психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение обучающимися знаний о психологических особенностях развития и функционирования этносов на основе изучения теоретических подходов и концепций, разработанных в отечественной и зарубежной этнопсихологии;

2) формирование у них систематизированных представлений об основных областях исследования и приложениях этнопсихологических знаний, а также наиболее распространенных методах и методиках этнопсихологического исследования;

3) закрепление у будущих психологов интереса и положительной мотивации к использованию этнопсихологических знаний как в прикладных исследованиях, так и в практике различных видов психологической помощи разным категориям населения;

4) развитие этнокультурной компетентности и этнической толерантности студентов-психологов как базового компонента профессиональной этики будущих специалистов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Этнопсихология» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по антропологии, социальной психологии, культурологии, политологии, религиоведению, психосемантическим методам исследования личности. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3)* – в части **знания** понятийно-категориального аппарата, методологии, основных отраслей политической науки, основных тенденций мирового и российского политического процесса; **умения** использовать основные и специальные методы политического анализа тенденций и проблем мирового и российского политического процесса, самостоятельно находить, анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию, выражать свою гражданскую позицию относительно социально-политических проблем; **владения** навыками профессиональной аргументации при анализе и обсуждении социально-политических проблем;

– *способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний социальной психологии; категориального аппарата, основные проблем и методов культурологи, религиоведения, основ межкультурной коммуникации, принципов цивилизационного подхода; **умения** ориентироваться в современном социокультурном пространстве, используя знания о ценностях, элементах и объектах культуры в профессиональных ситуациях, применять принципы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности психолога, учитывать культурные различия индивидов и групп, устанавливать отношения толерантности в служебных коллективах, поддерживать конструктивное общение сотрудников, военнослужащих и служащих с учетом конфессиональных

различий, предупреждать появление между ними конфликтов на религиозной почве; **владения** базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и коллективов, учета социально-психологических различий входящих в них индивидов, навыками осуществления межкультурного диалога в профессиональной деятельности психолога, учета культурных различий индивидов и групп, приемами учета конфессиональных различий сотрудников, военнослужащих и служащих, входящих в служебные коллективы, установления отношений толерантности в них, предупреждения появления конфликтов на религиозной почве;

– *способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии антропологии, областей практического применения знаний антропологии; социально-психологических особенностей различных социальных групп; **умений** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности функционирования и развития психики человека в антропогенезе, его социализации в контексте расовой принадлежности и социогенеза; анализировать с позиций психологических теорий и концепций особенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов; **владения** навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей;

– *способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных проблем психосемантики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психосемантики; **умения** изучать психические свойства и состояния личного состава, индивидов и групп с помощью методов психосемантики, составлять психодиагностические заключения по результатам психосемантического исследования и рекомендации по их использованию; **владения** основными приемами и методами психосемантического исследования психических свойств и состояний личного состава, индивидов и групп, навыками составления психодиагностических заключений по результатам психосемантического исследования и рекомендаций по их использованию;

– *способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8)* – в части **знания** критериев выбора психосемантических методов и методик диагностики для конкретных целей изучения личности, их преимущества и ограничения; **умения** выбирать психосемантические методы и методики диагностики для конкретных целей изучения личности на основе анализа их преимуществ и ограничений; планировать, организовывать и проводить психосемантическое исследование с учетом целей диагностики, возрастной и социально-психологической специфики личного состава служебных подразделений; **владения** навыками выбора психосемантических методов и методик диагностики для конкретных целей изучения личности; планирования, организации и проведения психосемантического исследования с учетом целей диагностики, возрастной и социально-психологической специфики личного состава служебных подразделений.

Учебная дисциплина «Этнопсихология» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует итоговой аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	<p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию этнопсихологии, используемые в ней методы, области применения на практике знаний этнопсихологии</p> <p>уметь: устанавливать толерантные межнациональные отношения в различных группах и коллективах, вырабатывать рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности</p> <p>владеть: приемами организации совместной работы в группах и коллективах с учетом этнических и социокультурных различий входящих в них индивидов</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		9 сем.	
Аудиторные занятия	48	48	
в том числе:			
лекции	32	32	
практические	16	16	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	24	24	
Контроль	36	36	
Итого:	108	108	

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Предмет, задачи и методы этнопсихологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объем и предмет этнопсихологии. Соотношение понятий «народность», «нация», «этнос» («этническая общность»). 2. Междисциплинарный статус этнопсихологии. Источники этнопсихологии и ее связь с другими науками. 3. Основные направления исследований в этнопсихологии. Перспективы этнопсихологических исследований. «Эмичный» и «этичный» подходы в этнопсихологии. 4. Задачи этнопсихологии на современном этапе развития общества. Практическое участие этнопсихологов в решении проблем социального управления.
1.2	История отечественной	1. История становления этнопсихологии в России в

	этнопсихологии	<p>досоветский период.</p> <p>2. Первая научная программа этнопсихологического исследования народов России, разработанная основателями Русского Географического общества К.М. Бэрром, Н.И. Надеждиным, К.Д. Кавелиным (конец 40-х гг. XIX века). Основные направления в российской этнографии и их психологический аспект.</p> <p>3. Специфика социального заказа на этнопсихологические идеи в советское время. Основные направления современных этнопсихологических исследований в России.</p>
1.3	История зарубежной этнопсихологии	<p>1. Зарождение этнопсихологии в рамках истории и философии.</p> <p>2. История развития зарубежной этнопсихологии (2-я половина XIX – начало XX века).</p> <p>3. Этнопсихология США – субдисциплина культурной антропологии. Культурный релятивизм Ф. Боаса и его влияние на психологическую антропологию.</p> <p>4. Современные этнологические концепции, имеющие психологический аспект.</p>
1.4	Природа, характер и причины межкультурных различий и исторических изменений в мышлении	<p>1. Гипотеза Л. Леви-Брюля о существовании качественных различий между первобытным (дологическим) и «современным» мышлением.</p> <p>2. Л.С. Выготский и проблемы культурно-исторического развития мышления.</p>
1.5	Психологические концепции связи между культурой и мышлением	<p>1. Дж. Брунер о роли культурных факторов в формировании мышления.</p> <p>2. М. Коул о связях между культурой и мышлением. Связь функциональных систем с конкретными формами культурной практики, с определенными видами деятельности.</p>
1.6	Этнопсихология детства	<p>1. Раннее детство. Ритуально-магические воздействия на ребенка.</p> <p>2. Особенности кормления, отлучения от груди, ухода за ребенком в европейских и архаичных культурах. Их влияние на психологическое развитие ребенка. Госпитализм в условиях разных культур.</p> <p>3. Сравнительные исследования психомоторного развития детей в разных культурах.</p> <p>4. Межкультурные исследования познавательного развития детей.</p> <p>5. Позднее детство. Критерии сравнительного исследования.</p> <p>6. Латентный период детства. Кризис подросткового возраста в условиях разных культур.</p>
1.7	Психологические аспекты половой дифференциации в разных этнических культурах	<p>1. Особенности гендерной социализации в разных культурах. Дифференциация социальных позиций детей разного пола: общие закономерности.</p> <p>2. Гендерное разделение труда в разных культурах. Сегрегация мальчиков и девочек в трудовой деятельности.</p> <p>3. Отношение взрослых к сексуальным проявлениям детей в разных этнических культурах.</p> <p>4. Антропологические и психологические исследования личности мужчин и женщин, мальчиков и девочек в разных культурах.</p>
1.8	Культура и преемственность (исследование конфликта между поколениями)	<p>1. Связь межпоколенных отношений с темпом общественного развития и господствующим типом семейных отношений (воззрения М. Мид).</p> <p>2. Постфигуративные культуры и хорошо известные предки.</p> <p>3. Кофигуративные культуры и знаемые сверстники.</p> <p>4. Префигуративные культуры и ориентация на будущее.</p> <p>5. Достоинства и недостатки концепции межпоколенных отношений М. Мид.</p>

1.9	Этническая идентификация личности и этническое самосознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Этническое возрождение» как феномен и как характерная черта развития человечества во второй половине XX столетия. 2. Понятие этнической идентификации. Стадии ее формирования. 3. Этническое самосознание и его основные компоненты. Роль этнической идентичности в формировании этнического самосознания. 4. Социокультурная обусловленность Я-концепции. Влияние Я-концепции на самовосприятие, интерпретацию социального поведения, мотивационные и эмоциональные процессы.
1.10	Проблемы национального характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие национального характера. Проблема его специфичности. 2. Исследования национального характера в зарубежной этнопсихологии. 3. Методы изучения национального характера.
1.11	Культура и здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культурные различия в представлениях о физическом здоровье. Западные исследования социокультурных факторов здоровья. 2. Относительность понятий психической нормы и психической патологии у разных народов. 3. Роль социокультурных факторов в возникновении психических заболеваний: межкультурные различия в их протекании и культурно-ограниченные синдромы. 4. Особенности психотерапии у разных народов. Особенности и возможности метода этнофункциональной психотерапии и психопрофилактики (А.В. Сухарев).
1.12	Этнопсихологические аспекты общения, взаимодействия и межличностных отношений в различных группах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика межнациональных отношений. Влияние этнокультурных норм и ценностей на общение и взаимодействие людей. 2. Этнокультурная специфика вербальных и невербальных коммуникаций. 3. Этнопсихологические аспекты этикета. Вербальные и невербальные компоненты этикета, этикетная проксемика, этикетная атрибутика, этикетные ситуации. 4. Основные механизмы социального восприятия, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации: социальная стереотипизация, групповая казуальная атрибуция. Исследование межэтнических и межкультурных различий в протекании атрибутивных процессов.
1.13	Психология межэтнического взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Межэтническое взаимодействие как фактор формирования этнической идентичности. Типология ситуаций межэтнического контакта. 2. Последствия межэтнического взаимодействия: этнический стереотип, этническая предубежденность, этнический предрассудок, этническая толерантность. 3. Коммуникативные барьеры на пути взаимоотношения между народами.
1.14	Этнопсихологические аспекты экономики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этнопсихологическая специфика отношения к собственности и к деятельности. Культурные различия в сфере производственных ценностей. 2. Культура и организация. Особенности организационного климата и организационной структуры у разных этносов. 3. Межкультурные различия в процессах групповой динамики (давление группы на личность, лидерство, групповое принятие решения) и межгруппового взаимодействия (ведение межнациональных переговоров). 4. Культура потребления у разных народов. Этнопсихологический подход в рекламе и маркетинге.
2. Практические занятия		

2.1	Методы исследования в этнопсихологии	<p>1. Основные методы исследования в этнопсихологии и их характеристика. Возможности и ограничения отдельных методов:</p> <p>а) метод наблюдения;</p> <p>б) методы опроса – анкеты, интервью, анализ личного биографического материала;</p> <p>в) тесты;</p> <p>г) проективный метод;</p> <p>д) шкальные техники;</p> <p>е) метод анализа продуктов деятельности.</p> <p>2. Внутри- и межкультурные исследования:</p> <p>а) внутрикультурные исследования. Общая характеристика, примеры и анализ конкретных исследований;</p> <p>б) межкультурные (кросс-культурные) исследования. Общая характеристика, типология, примеры и анализ конкретных исследований;</p> <p>в) сопоставительный анализ внутри- и межкультурных исследований, их преимущества и ограничения, значение для развития этнопсихологии.</p>
2.2	История отечественной этнопсихологии	<p>1. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского как методологическая и теоретическая основа отечественной этнопсихологии:</p> <p>а) общая характеристика концепции, ее основные понятия и положения;</p> <p>б) сопоставление взглядов Л.С. Выготского и Э. Дюркгейма;</p> <p>в) работы Л.С. Выготского по этнопсихологическому изучению народов.</p> <p>2. Историко-эволюционный подход А.Г. Асмолова о возникновении и развитии личности в истории природы и общества:</p> <p>а) системный подход как методологическая основа историко-эволюционного изучения личности;</p> <p>б) сопоставительный анализ феноменологического и историко-эволюционного изучения личности;</p> <p>в) основные принципы историко-эволюционного подхода к изучению возникновения и развития личности в истории природы и общества.</p>
2.3	Природа, характер и причины межкультурных различий и исторических изменений в мышлении	<p>1. Концепция К. Леви-Строса об универсальности структуры мышления людей разных обществ и исторических эпох:</p> <p>а) общая характеристика научных воззрений К. Леви-Строса;</p> <p>б) структурный метод в концепции К. Леви-Строса;</p> <p>в) бинарные оппозиции как универсальная характеристика всякого мышления. Примеры бинарных оппозиций;</p> <p>г) модели и операции интеллектуальной деятельности людей;</p> <p>д) преимущества и недостатки структурной антропологии К. Леви-Строса.</p> <p>2. Этнопсихологические экспедиции в Узбекистан под руководством А.Р. Лурия – проверка идей Л.С. Выготского о культурно-исторической природе мышления:</p> <p>а) замысел исследования;</p> <p>б) задача, условия, план, гипотеза, методы исследования. Характеристика групп испытуемых, принимавших участие в исследовании;</p> <p>в) анализ результатов исследования, полученных в ходе экспедиций: изучения восприятия, мыслительных операций абстракции и обобщения, умозаключений и рассуждений как форм мышления, воображения, самоанализа и самосознания личности;</p> <p>г) общие выводы исследований под руководством А.Р. Лурия.</p>
2.4	Психологические концепции	1. Деятельностный подход в межкультурных исследованиях

	связей между культурой и мышлением	<p>П. Тульвисте:</p> <p>а) необходимость изучения исторического развития мышления и теория деятельности как методологическая основа такого изучения;</p> <p>б) представления о гетерогенности (полиморфизме) мышления, развиваемые П. Тульвисте;</p> <p>в) критика П. Тульвисте существующих в науке типологий мышления. Авторский взгляд на проблему типологии вербального мышления.</p> <p>2. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сэпира и Б.Л. Уорфа:</p> <p>а) история ее становления;</p> <p>б) сущность гипотезы лингвистической относительности Э. Сэпира и Б.Л. Уорфа;</p> <p>в) исследования различий в познавательных процессах людей, говорящих на разных языках;</p> <p>г) принцип лингвистической дополнителности Г.А. Брутяна;</p> <p>д) оценка гипотезы лингвистической относительности Э. Сэпира и Б.Л. Уорфа с позиции современной науки.</p>
2.5	Инициации как древнейшая форма воздействия на личность	<p>1. Понятие инициации. Происхождение и функции инициации. Инициация в разных культурах. Ритуально-магический и рациональный аспекты инициации.</p> <p>2. Мужские инициации. Роль изоляции, учения, присвоения нового имени. Ритуалы «нового рождения».</p> <p>3. Женские инициации.</p> <p>4. Анализ представлений о роли инициации в разных направлениях зарубежной психологии.</p>
2.6	Психологические аспекты этнографии родительства	<p>1. Родительство как социокультурный феномен и как механизм инфантицида.</p> <p>2. Материнство и отцовство: роли, чувства, отношения. М. Мид об отцовстве как «социальном изобретении».</p> <p>3. Родительское влияние на формирование личности ребенка в условиях разных культур, в моно- и интернациональных семьях.</p> <p>4. Связь этнопсихологии с этнопедагогикой.</p>
2.7	Этноцентризм как социально-психологическое явление	<p>1. Этноцентризм как разновидность внутригруппового фаворитизма и как свойство этнического самосознания.</p> <p>2. Структура этноцентризма. Его позитивные и негативные функции.</p> <p>3. Анализ внешних и внутренних причин, порождающих явление этноцентризма.</p>
2.8	Исследование этнических стереотипов в этнопсихологии: теоретические и прикладные аспекты	<p>1. Понятия «социальный стереотип» и «этнический стереотип». Их основные свойства.</p> <p>2. Стереотипизация как механизм образования стереотипов.</p> <p>3. Анализ структуры этнических стереотипов.</p> <p>4. Виды этнических стереотипов. Их функции.</p> <p>5. Соотношение этнического стереотипа и реального поведения.</p> <p>6. Факторы формирования этнических стереотипов. «Гипотеза контакта» о снижении уровня этноцентризма и «размывании» этнических стереотипов, ее экспериментальная проверка.</p>
2.9	Проблемы национального характера	<p>1. Понятие национального характера. Методы его изучения:</p> <p>а) этнографический подход;</p> <p>б) психологический подход;</p> <p>в) историко-культурный подход.</p> <p>2. Проблема противоречивости русского национального характера:</p> <p>а) Н.А Бердяев о русском характере;</p> <p>б) исследования русского характера зарубежными психологами и философами (Э. Эриксон, В. Шубарт и др.);</p> <p>в) исследования проблемы русского характера современными отечественными психологами.</p>

2.10	Проблемы межэтнических браков	<p>1. Роль внутри- и межэтнических браков в существовании и развитии этносов. Проблемы образования и устойчивости межэтнических браков.</p> <p>2. Особенности супружеских взаимоотношений в интернациональных семьях.</p> <p>3. Психологические особенности детей от межэтнических браков: проблемы этнической идентификации.</p>
2.11	Психологические аспекты межэтнических конфликтов	<p>1. Межэтнические конфликты: определение, общая характеристика, классификации. Теоретические основы изучения межгрупповой конфликтности.</p> <p>2. Психологические и социально-психологические причины возникновения межэтнических конфликтов.</p> <p>3. Динамика протекания межэтнических конфликтов.</p> <p>4. Способы урегулирования и управления межэтническими конфликтами. Психологические модели. Этноконфликтологический мониторинг.</p> <p>5. Проблема посредничества психологов в урегулировании межэтнических конфликтов. Организационные, процедурные и процессуальные аспекты переговоров по урегулированию межэтнических конфликтов.</p>
2.12	Проблемы межкультурной адаптации	<p>1. Миграционные процессы: этапы, виды и факторы, их определяющие.</p> <p>2. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, ассимиляции.</p> <p>3. «Культурный шок» и кривая адаптации к новой культуре, этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.</p> <p>4. Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Типы тренинговых программ. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.</p>

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет, задачи и методы этнопсихологии	2	1	2	5
2	История отечественной этнопсихологии	2	1	2	5
3	История зарубежной этнопсихологии	2	1	2	5
4	Природа, характер и причины межкультурных различий и исторических изменений в мышлении	2	1	2	5
5	Психологические концепции связи между культурой и мышлением	2	1	2	5
6	Этнопсихология детства	4	1	2	7
7	Психологические аспекты половой дифференциации в разных этнических культурах	2	1	2	5
8	Культура и преобладание конфликта между поколениями (исследованиями)	2	1	2	5
9	Этническая идентификация личности и этническое самосознание	4	1	2	7
10	Проблемы национального характера	2	1	2	5
11	Культура и здоровье	2	1	1	4

12	Этнопсихологические аспекты общения, взаимодействия и межличностных отношений в различных группах	2	2	1	5
13	Психология межэтнического взаимодействия	2	2	1	5
14	Этнопсихологические аспекты экономики	2	1	1	4
	Контроль		36		36
	Итого:	32	16	24	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 24 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов дисциплине «Этнопсихология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентам в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольных работ) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	От лингвистики к мифу : Лингвистическая культурология в поисках «этнической ментальности»/ – Санкт-Петербург : Антология, 2013. – 352 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213296

2	Мандель Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275613&sr=1
---	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы / В.С. Агеев. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1990. – С. 6-38, 134-158.
4	Агеев В.С. Психологическое исследование социальных стереотипов / В.С. Агеев // Вопр. психологии. – 1986. – № 1. – С. 95-101.
5	Агеев В.С. Стереотипизация как механизм социального восприятия / В.С. Агеев // Общение и оптимизация совместной деятельности / под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – Москва : Наука, 1987. – С. 177-188.
6	Анерт Л. Кросс-культурное исследование взаимодействия с детьми русских и немецких матерей / Л. Анерт [и др.] // Вопр. психологии. – 1994. – № 5. – С. 20-30.
7	Аронсон Э. Социальная психология : Психологические законы поведения человека в социуме / Эллиот Аронсон, Тим Уилсон, Робин Эйкерт. – Санкт-Петербург ; Москва : Нева : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – С. 420-460.
8	Асмолов А.Г. Историко-эволюционный подход к пониманию личности : проблемы и перспективы / А.Г. Асмолов // Вопр. психологии. – 1986. – № 1. – С. 28-40.
10	Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров : Психолог. Психопедагог. Психоисторик / А.Г. Асмолов. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 767 с.
11	Асмолов А.Г. Психология индивидуальности / А.Г. Асмолов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – С. 20-35.
12	Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма / Н.А. Бердяев. – Москва : Наука, 1990. – 220 с.
13	Бердяев Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века / Н.А. Бердяев // О России и русской философской культуре : Философы русского послеоктябрьского зарубежья / под ред. Е.М. Чехарина. – Москва : Наука, 1990. – С. 43-271.
14	Бердяев Н. Судьба России / Н. Бердяев // Бердяев Н. Судьба России : Сочинения. – М. ; Харьков : ЭКСМО-Пресс, 1998. – С. 267-476.
15	Брунер Дж. Психология познания / Дж. Брунер. – Москва : Прогресс, 1977. – С. 22-355.
16	Брутян Г.А. Гипотеза Сепира-Уорфа / Г.А. Брутян. – Ереван : Луйс, 1967. – 66 с.
17	Бызова В.М. Локус контроля у представителей коми и русского этносов / В.М. Бызова, Н.А. Антонова // Психол. журн. – 1995. – Т. 16, № 6. – С. 111-121.
18	Бызова В.М. Представления коми и русских друг о друге / В.М. Бызова // Психол. журн. – 2000. – Т. 21, № 1. – С. 87-92.
19	Венгер А.Л. Групповая работа со старшеклассниками, направленная на их адаптацию к новым социальным условиям / А.Л. Венгер, Ю.М. Десятникова // Вопр. психологии. – 1995. – № 1. – С. 25-33.
20	Винокуров М.А. Введение в экономическую этнопсихологию : учеб. пособие / М.А. Винокуров, А.Д. Карнышев. – Иркутск : ИГЭА, 2000. – 303 с.
21	Вундт В. Проблемы психологии народов / В. Вундт // Преступная толпа : Сборник / Сципион Сигеле, Зигмунд Фрейд, Вильгельм Вундт. – Москва : Ин-т психологии РАН : Изд-во КСП, 1999. – С. 201-231.
22	Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Соч. : в 6 т. – Москва : Педагогика, 1983. – Т. 3 : Проблемы развития психики. – С. 5-328.
23	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2014. – 351 с.
24	Гордеева Т.О. Кросс-культурный эксперимент / Т.О. Гордеева // Методы исследования в психологии : квазиэксперимент : учеб. пособие / под ред. Т.В. Корниловой. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 1998. – С. 108-137.
25	Гостев А.А. На путях становления отечественной конфликтологии / А.А. Гостев, В.А. Соснин, Е.И. Степанов // Психол. журн. – 1996. – Т. 17, № 2. – С. 110-128.
26	Гриценко В.В. Влияние культурных различий на адаптацию русских переселенцев из стран ближнего зарубежья в России / В.В. Гриценко // Психол. журн. – 2000. – Т. 21, № 1. – С. 78-86.
27	Гриценко В.В. Эмоциональное состояние русских вынужденных мигрантов / В.В. Гриценко // Психол. журн. – 2000. – Т. 21, № 4. – С. 22-31.
28	Десятникова Ю.М. Психологическое состояние старшеклассников при изменении социального окружения / Ю.М. Десятникова // Вопр. психологии. – 1995. – № 5. – С. 18-25.

29	Джидарьян И.А. Представления о счастье в русском менталитете / И.А. Джидарьян // Психол. журн. – 1997. – Т. 18, № 3. – С. 13-25.
30	Дюркгейм Э. Социальная обусловленность психической жизни человека / Э. Дюркгейм // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / ред.-сост. Е.Е. Соколова. – Москва : Российское психологическое общество, 1999. – С. 233-236.
31	Дюркгейм Э. Формы мышления и поведения человека как социальные факты / Э. Дюркгейм // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / ред.-сост. Е.Е. Соколова. – Москва : Российское психологическое общество, 1999. – С. 238-241.
32	Иванова Т.В. Изучение этнических стереотипов с помощью проективных рисунков / Т.В. Иванова // Вопр. психологии. – 1998. – № 2. – С. 71-82.
33	Ионин Л.Г. Культурный шок : конфликт этнических стереотипов / Л.Г. Ионин // Психология национальной нетерпимости : хрестоматия / сост. Ю.В. Чернявская. – Минск : Харвест, 1998. – С. 104-114.
34	Кле М. Психология подростка : (Психосексуальное развитие) / Мишель Кле. – Москва : Педагогика, 1991. – С. 28-41.
35	Кон И.С. К проблеме национального характера / И.С. Кон // История и психология / под ред. Б.Ф. Поршнева, Л.И. Анцыферовой. – Москва : Наука, 1971. – С. 122-159.
36	Кон И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – Москва : Академия, 2003. – 336 с.
37	Коул М. Культурно-историческая психология : Наука будущего / М. Коул. – Москва : Когито-Центр : Изд-во Трансперсонал. ин-та, 1997. – 431 с.
38	Кочетков В.В. Психология межкультурных различий : учеб. пособие / В.В. Кочетков. – М. : Per Se, 2002. – 413 с.
39	Крайг Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер бук, 2006. – 939 с. – (Мастера психологии).
40	Кросс-культурная и этническая психология: [учеб. пособие] / Л.Г. Почебут. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. – 334 с.
41	Крысько В.Г. Этническая психология : учеб. пособие для студ. Вузов / В. Г. Крысько. – Москва : ACADEMIA, 2007. – 313 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология).
42	Платонов Ю.П. Психология национального характера : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.П. Платонов. – Москва : Академия, 2007. – 233 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология).
43	Психология развития : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / под ред. Т.Д. Марцинковской. – Москва : Академия, 2008. – 527 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология).
44	Кукушин В.С. Этнопедагогика и этнопсихология : учеб. пособие / В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 448 с.
45	Кцоева Г.У. Опыт эмпирического исследования этнических стереотипов / Г.У. Кцоева // Психол. журн. – 1986. – Т. 7, № 2. – С. 41-50.
46	Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении / Л. Леви-Брюль. – Москва : Педагогика-Пресс, 1999. – 602 с
47	Леви-Строс К. Структурная антропология / Клод Леви-Строс. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 510 с.
48	Левкович В.П. Социально-психологические аспекты проблемы этнического сознания / В.П. Левкович, Н.Г. Панкова // Социальная психология и общественная практика / отв. ред. Е.В. Шорохова, В.П. Левкович. – Москва : Наука, 1985. – С. 138-153.
49	Левкович В.П. Особенности супружеских взаимоотношений в разнонациональных семьях / В.П. Левкович // Психол. журн. – 1990. – Т. 11, № 2. – С. 25-36.
50	Левкович В.П. Формирование этнического сознания подростка в семье / В.П. Левкович, Л.Д. Кузмицайте // Психол. журн. – 1992. – Т. 13, № 6. – С. 35-42.
51	Левкович В.П. Этноцентризм как социально-психологический феномен (на материале исследования этнических групп Узбекистана) / В.П. Левкович, И.Б. Андрущак // Психол. журн. – 1995. – Т. 16, № 2. – С. 70-81.
52	Левкович В.П. Особенности сохранения этнического самосознания корейских переселенцев Казахстана / В.П. Левкович, Л.В. Мин // Психол. журн. – 1996. – Т. 17, № 6. – С. 72-81.
53	Лобок А. М. Антропология мифа / А. М. Лобок. – Екатеринбург : Банк культурной информации, 1997. – С. 240-260.
54	Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов / А.Р. Лурия. – Москва : Наука, 1974. – 172 с.
55	Мацумото Д. Психология и культура / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 416 с.

56	Налчаджян А.А. Этнопсихология : учеб. пособие / А.А. Началджян. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 380 с.
57	Пибоди Д. Психосемантический анализ стереотипов русского характера : кросскультурный аспект / Д. Пибоди [и др.] // Вопр. психологии. – 1993. – № 3. – С. 101-109.
58	Платонов Ю.П. Основы этнической психологии : учеб. пособие / Ю.П. Платонов. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 452 с.
59	Платонов Ю.П. Психология национального характера : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.П. Платонов. – Москва : Академия, 2007. – 233 с. – (Высшее профессиональное образование, Психология).
60	Психологические исследования этнической толерантности / НМ. Лебедева [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2003. – 240 с.
61	Психология национальной нетерпимости : хрестоматия / сост. Ю.В. Чернявская. – Минск : Харвест, 1998. – 511 с.
62	Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст : Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – Москва : Мир, 1994. – С. 191-202.
63	Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. – Минск : Харвест, 1997. – С. 191-192.
64	Слуцкий В.М. Формирование жизненных планов детей в условиях социальных изменений / В.М. Слуцкий // Психол. журн. – 1995. – Т. 16, № 2. – С. 60-68.
65	Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У. Солдатова. – Москва : Смысл, 1998. – 389 с.
66	Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими : тренинг толерантности для подростков / Г.У. Солдатова. – М. : Генезис, 2000. – 112 с.
67	Соснин В.А. Переговоры по урегулированию этно-политического регионального конфликта / В.А. Соснин // Психол. журн. – 1993. – Т. 14, № 6. – С. 16-22.
68	Соснин В.А. Урегулирование и разрешение конфликтов : проблема посредничества в прикладной исследовательской практике Запада / В.А. Соснин // Психол. журн. – 1994. – Т. 15, № 5. – С. 130-141.
69	Соснин В.А. Культура и межгрупповые процессы : этноцентризм, конфликты и тенденции национальной идентификации / В.А. Соснин // Психол. журн. – 1997. – Т. 18, № 1. – С. 50-60.
70	Стефаненко Т.Г. Адаптация к новой культурной среде и пути ее оптимизации / Т.Г. Стефаненко // Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – Москва : Смысл, 1996. – С. 168-173.
71	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки и специальности «Психология» / Т.Г. Стефаненко. – Москва : Аспект Пресс, 2003. – 367 с.
72	Субботский Е.В. Детство в условиях разных культур / Е.В. Субботский // Вопр. психологии. – 1979. – № 6. – С. 142-151.
73	Сухарев А.В. Введение в этнофункциональную психологию и психотерапию : учеб. пособие / А.В. Сухарев. – Москва : ГАСК, 2002. – 240 с.
74	Тульвисте П. О теоретических проблемах исторического развития мышления / П. Тульвисте // Принцип развития в психологии / отв. ред. Л.И. Анцыферова. – Москва : Наука, 1978. – С. 81-104.
75	Тульвисте П. Культурно-историческое развитие вербального мышления / П. Тульвисте. – Таллинн : Валгус, 1988. – 344 с.
76	Хотинец В.Ю. Этническое самосознание / В.Ю. Хотинец. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. – 240 с.
77	Шихирев П.Н. Проблемы исследования межгрупповых отношений / П.Н. Шихирев // Психол. журн. – 1992. – Т. 11, № 1. – С. 15-23.
78	Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию / Г.Г. Шпет // Психология социального бытия : Избр. психол. тр. / под ред. Т.Д. Марцинковской. – Москва ; Воронеж : Ин-т практ. психологии : МОДЭК, 1996. – С. 261-372.
79	Шубарт В. Европа и душа Востока / В. Шубарт. – Москва : Рус. идея, 1997. – 448 с.
80	Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – Санкт-Петербург : Ленато : АСТ : Фонд университет. книга, 1996. – С. 502-558.
81	Этнопсихологический словарь / под ред. В.Г. Крысько. – Москва : Моск. психол.-социал. ин-т, 1999. – 343 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
82	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва :

	ВИНИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
83	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2023 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2024. – (CD-ROM).
84	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
85	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Кросс-культурная и этническая психология: [учеб. пособие] / Л.Г. Почебут. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. – 334 с.
2	Платонов Ю.П. Психология национального характера : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.П. Платонов. – Москва : Академия, 2007. – 233 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология).
3	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки и специальности «Психология» / Т.Г. Стефаненко. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 367 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 413): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее	Планируемые результаты	Этапы формирования компетенции (разделы	ФОС (средства
--------------------------------------	------------------------	---	---------------

части)	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	(темы) дисциплины или модуля и их наименование)	оценивания)
<p>ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию этнопсихологии, используемые в ней методы, области применения на практике знаний этнопсихологии</p>	<p>1. Предмет, задачи и методы этнопсихологии 2. История отечественной этнопсихологии 3. История зарубежной этнопсихологии 4. Природа, характер и причины межкультурных различий и исторических изменений в мышлении 5. Психологические концепции связи между культурой и мышлением 6. Этнопсихология детства 7. Психологические аспекты половой дифференциации в разных этнических культурах 8. Культура и преемственность (исследование конфликта между поколениями) 9. Этническая идентификация личности и этническое самосознание 10. Проблемы национального характера 11. Культура и здоровье 12. Этнопсихологические аспекты общения, взаимодействия и межличностных отношений в различных группах 13. Психология межэтнического взаимодействия 14. Этнопсихологические аспекты экономики</p>	<p>Контрольная работа № 1 (темы 2, 3) Контрольная работа № 2 (тема 6)</p>
	<p>Уметь: устанавливать толерантные межнациональные отношения в различных группах и коллективах, вырабатывать рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности</p>	<p>7. Психологические аспекты половой дифференциации в разных этнических культурах 9. Этническая идентификация личности и этническое самосознание 10. Проблемы национального характера 11. Культура и здоровье 12. Этнопсихологические аспекты общения, взаимодействия и межличностных отношений в различных группах</p>	

	Владеть: приемами организации совместной работы в группах и коллективах с учетом этнических и социокультурных различий входящих в них индивидов	12. Этнопсихологические аспекты общения, взаимодействия и межличностных отношений в различных группах 13. Психология межэтнического взаимодействия 14. Этнопсихологические аспекты экономики	
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов и закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии этнопсихологии, используемых в ней методов, областей применения на практике знаний этнопсихологии;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

4) умение вырабатывать рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности;

5) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов и закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии этнопсихологии, используемых в ней методов, областей применения на практике знаний этнопсихологии; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, вырабатывать рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	Отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.	Базовый уровень	Хорошо

<p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов и закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии этнопсихологии, используемых в ней методов, областей применения на практике знаний этнопсихологии; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, выработать рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов и закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии этнопсихологии, используемых в ней методов, областей применения на практике знаний этнопсихологии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, выработать рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырьмя из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов и закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии этнопсихологии, используемых в ней методов, областей применения на практике знаний этнопсихологии; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, выработать рекомендации</p>	<p>—</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

для населения по повышению его этнической толерантности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.		
---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Объект, предмет и актуальные задачи этнопсихологии. Ее основные источники и связи с другими науками.
2	Соотношение понятий «народ», «нация», «этнос» («этническая общность»).
3	Характеристика основных методов исследования этнопсихологии. Их возможности и ограничения.
4	Внутри- и межкультурные исследования в этнопсихологии: общая характеристика, сопоставительный анализ, примеры и анализ конкретных исследований. Их преимущества и ограничения, значение для развития этнопсихологии.
5	История становления этнопсихологии в России.
6	История развития советской этнопсихологии.
7	Состояние этнопсихологии в современной России.
8	Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского как методологическая и теоретическая основа отечественной этнопсихологии.
9	Учение Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии мышления.
10	Этнопсихологические экспедиции в Узбекистан под руководством А.Р. Лурия: замысел исследования, цели, задачи, условия, план, гипотеза, методы исследования. Характеристика групп испытуемых, принимавших участие в исследовании. Основные результаты и выводы экспедиций.
11	Этнопсихологические экспедиции в Узбекистан под руководством А.Р. Лурия. Анализ результатов, полученных при изучении различных психических процессов и самосознания личности. Общие выводы экспедиций.
12	Историко-эволюционный подход А.Г. Асмолова о возникновении и развитии личности в истории природы и общества. Его основные принципы.
13	История развития зарубежной этнопсихологии(2-я половина XIX – начало XX века).
14	Культурный релятивизм Ф. Боаса и его влияние на психологическую антропологию.
15	Характеристика этнопсихологии США как субдисциплины культурной антропологии.
16	Анализ современных зарубежных этнологических концепций, имеющих психологический аспект.
17	Гипотеза Л. Леви-Брюля о существовании качественных различий между первобытным и «современным» мышлением и ее анализ.
18	Концепция К. Леви-Строса об универсальности мышления людей разных обществ и исторических эпох. Сущность структурного метода К. Леви-Строса. Основные понятия и положения его концепции. Преимущества и недостатки структурной антропологии К. Леви-Строса.
19	Дж. Брунер о роли культурных факторов в формировании мышления.
20	Концепция М. Коула о связях между культурой и мышлением.
21	Деятельностный подход в межкультурных исследованиях П. Тулвисте. Представления о гетерогенности (полиморфизме) мышления.
22	Анализ гипотезы лингвистической относительности Э. Сэпира и Б.Л. Уорфа.
23	Этнопсихология раннего детства в русле разных теоретических направлений психологии.
24	Межкультурные исследования развития двигательной сферы ребенка.
25	Межкультурные исследования познавательного развития детей.
26	Сравнительные этнопсихологические исследования позднего детства.
27	Инициации как древнейшая форма воздействия на личность: понятие, общая характеристика. Происхождение и функции инициации.

28	Сравнительная характеристика обрядов инициации мальчиков и девочек. Анализ представлений о функциях инициации в разных направлениях зарубежной психологии.
29	Особенности гендерной социализации в разных культурах. Маскулинные и феминные культуры (Г. Хофстеде). Культура и гендерные стереотипы. Дифференциация социальных позиций детей разного пола: общие закономерности.
30	Гендерное разделение труда в разных культурах. Сегрегация мальчиков и девочек в трудовой деятельности.
31	Отношение взрослых к сексуальным проявлениям детей в разных этнических культурах. Табу на отношения братьев и сестер в архаичных культурах, их сегрегация.
32	Антропологические и психологические исследования личности мужчин и женщин, мальчиков и девочек в разных культурах.
33	Анализ концепции межпоколенных отношений М. Мид.
34	Родительство как социокультурный феномен и как механизм инфантицида
35	Материнство и отцовство: роли, чувства, отношения. М. Мид об отцовстве как «социальном изобретении».
36	Родительское влияние на формирование личности ребенка в условиях разных культур. Связь этнопсихологии с этнопедагогикой.
37	«Этническое возрождение» как феномен и как характерная черта развития человечества во второй половине XX века. Этническая идентификация: понятие, общая характеристика.
38	Этническое самосознание и его основные компоненты. Социокультурная обусловленность Я-концепции. Влияние Я-концепции на самовосприятие, социальное объяснение, мотивационные и эмоциональные процессы.
39	Этноцентризм как разновидность внутригруппового фаворитизма и как свойство этнического самосознания. Анализ внешних и внутренних причин, порождающих явление этноцентризма.
40	Структура этноцентризма. Его позитивные и негативные функции.
41	Анализ понятий «социальный стереотип» и «этнический стереотип». Их основные свойства. Стереотипизация как механизм образования стереотипов.
42	Анализ структуры этнических стереотипов. Их виды и функции. Соотношение этнического стереотипа и реального поведения.
43	Понятие этнического стереотипа. Факторы формирования этнических стереотипов. «Гипотеза контакта» о «размывании» этнических стереотипов, ее экспериментальная проверка.
44	Понятие национального характера, методы его изучения. Проблема его специфичности.
45	Исследования национального характера в зарубежной этнопсихологии.
46	Проблема противоречивости русского национального характера (Н.А. Бердяев, Э. Эриксон, В. Шубарт и др.). Исследования русского национального характера современными отечественными психологами.
47	Культурные различия в представлениях о физическом здоровье. Западные исследования социокультурных факторов здоровья.
48	Относительность понятий психической нормы и психической патологии у разных народов. Роль социокультурных факторов в возникновении психических заболеваний: межкультурные различия в их протекании и культурно-ограниченные синдромы.
49	Особенности психотерапии у разных народов. Рассогласование этнофункциональных элементов в психике человека как причина психической дезадаптации. Особенности и возможности метода этнофункциональной психотерапии (А.В. Сухарев).
50	Роль внутри- и межэтнических браков в существовании и развитии этносов.
51	Особенности супружеских взаимоотношений в разнонациональных семьях.
52	Психологические особенности детей от межэтнических браков: проблемы этнической идентификации.
53	Межнациональные отношения: общая характеристика.
54	Этнокультурная специфика общения. Влияние этнокультурных норм и ценностей на общение и взаимодействие людей.
55	Этнокультурная специфика вербальных и невербальных коммуникаций.
56	Исследования межэтнических и межкультурных различий в протекании атрибутивных процессов.
57	Межэтнические конфликты: определение, общая характеристика, классификации. Теоретические основы изучения межгрупповой конфликтности.
58	Понятие межэтнического конфликта. Анализ психологических и социально-психологических причин возникновения межэтнических конфликтов. Динамика протекания межэтнических конфликтов.

59	Способы урегулирования и управления межэтническими конфликтами. Психологические модели. Этноконфликтологический мониторинг.
60	Проблема посредничества психологов в урегулировании межэтнических конфликтов. Организационные, процедурные и процессуальные аспекты переговоров по урегулированию межэтнических конфликтов.
61	Миграционные процессы: этапы, виды и факторы их определяющие. Проблема адаптации личности к новым этнокультурным условиям. Анализ основных понятий: межкультурная адаптация, психологическая аккультурация, ассимиляция.
62	Феномен «культурного шока» и кривая адаптации к новой культуре, этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
63	Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Типы тренинговых программ. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.
64	Этнопсихологическая специфика отношения к собственности и к деятельности. Культурные различия в сфере производственных ценностей.
65	Культура и организация. Особенности организационного климата и организационной структуры у разных этносов. Межкультурные различия в процессах групповой динамики и межгруппового взаимодействия.
66	Культура потребления у разных народов. Этнопсихологический подход в рекламе и маркетинге.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «История отечественной этнопсихологии», «История зарубежной этнопсихологии».

Вариант 1

1. Раскройте общее и отличное в теории культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского и историко-эволюционном подходе А.Г. Асмолова.

2. Определите понятия: этнопсихология, этнос, этнофор, этническая идентичность, этничность, этническая идентичность.

Вариант 2

1. Раскройте общее и отличное в теории М. Коула о связях между культурой и мышлением и теории культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского.

2. Определите понятия: этнопсихология, этнос, этнофор, этническая идентичность, этничность, этническая идентичность.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Этнопсихология детства».

Вариант 1

1. Проведите сопоставительный анализ основных направлений в исследовании этнопсихологии детства.

2. Напишите рекомендации по воспитанию детей с учетом лучших мировых достижений в этой области в разных культурах.

Вариант 2

1. Этнопсихология позднего детства.

2. Сравните данных относительно возрастной динамики различных психических процессов из области психологии развития и возрастной психологии и этнопсихологии.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии

_____ Ю.А. Бубнов
_____.____.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Этнопсихология

Курс: 5

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 22

1. Характеристика основных методов исследования этнопсихологии. Их возможности и ограничения.

2. Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Типы тренинговых программ. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.

Преподаватель _____ Гайдар К.М.

19.5. Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам

Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию этнопсихологии, используемые в ней методы, области применения на практике знаний этнопсихологии

Уметь: устанавливать толерантные межнациональные отношения в различных группах и коллективах, вырабатывать рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности

Владеть: приемами организации совместной работы в группах и коллективах с учетом этнических и социокультурных различий входящих в них индивидов

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Общность людей, проживающая на единой территории, отличающаяся общностью культуры, языка, а также отражающая свое единство, выраженное в самоназвании - это:
 1. конфессионим
 2. политоним
 3. **этноним**
 4. этнофор
2. Для проведения культурно-специфического эксперимента необходимым условием является наличие:
 1. добровольцев
 2. двух этнических общностей
 3. необходимой аппаратуры
 4. **резких, быстрых изменений в обществе**
3. Чтобы устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах важно обеспечить возможности проявления в них:
 1. своей позиции
 2. межгруппового взаимодействия
 3. **позитивной этнической идентичности**
 4. религиозной идеологии
4. В процессе реализации приемов организации совместной работы в группах и коллективах смешанных по этническому составу необходимо учитывать:
 1. **противоречия в этнических нормах и традициях между входящими в них индивидами**
 2. количество участников иной этнической группы
 3. продолжительность их существования
 4. историческую эпоху

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Качественные различия в мышлении между представителями различных культур и эпох экспериментально подтверждены в исследовании какого ученого?
Ответ: А.Р. Лурия
2. Согласно какой гипотезе по Г. Олпорту, взаимодействие между группами может улучшить отношения между ними?
Ответ: Гипотеза контакта
3. С представителями какой культуры следует при планировании переговоров слушать, выжидать и быть максимально неэмоциональным?
Ответ: реактивной

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Комментарий: поскольку мини-кейсы предполагают свободные ответы обучающихся, допускаются иные (верные), помимо указанных ниже, формулировки ответа и фактологические данные.

1. Почему теоретическое мышление в традиционных культурах может быть не сформировано?
Ответ: Это объясняется отсутствием школьного образования.
2. Для обеспечения психологического воздействия на аудиторию с учетом ее этнопсихологических особенностей, какие ориентиры можно использовать?

Ответ: знания о табу, нормах, ценностях, факультативах, императивах общения в вербальном и невербальном планах и актуальной ситуации развития этноса.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 19.5 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
шифр и наименование направления/специальности
Дисциплина Б1.В.11 Этнопсихология
код и наименование дисциплины
Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2024/2025

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой общей и

социальной психологии
должность, подразделение

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

1.06.2020

Исполнители

Доцент кафедры общей и

социальной психологии
должность, подразделение

подпись

Лисова Е.Н.

расшифровка подписи

1.06.2020

Преп-ль кафедры общей и

социальной психологии
должность, подразделение

подпись

Сапьян А.А.

расшифровка подписи

1.06.2020

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности _____

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

2.06.2020

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ _____

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

2.06.2020

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 30.06.2020 г.